

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

*Материалы V Всероссийской
с международным участием
школы-конференции молодых исследователей*

**ПОЛЕВЫЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ**



Ишим
2019

УДК 574 (063)

ББК 28.08

П 491

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ.

Ответственный редактор-составитель: к.б.н. доцент О.С. Козловцева.

П 491 Полевые и экспериментальные исследования биологических систем : материалы V Всерос. с международ. участием школы-конф. молодых исследователей / ред.-сост. О.С. Козловцева. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – 98 с.

ISBN 978-5-91307-348-8

В сборнике представлены материалы Всероссийской (с международным участием) школы-конференции, в которой приняли участие молодые исследователи из городов Ишима, Тюмени, Абакана, Ижевска, Красноярска, Краснодара, Уфы, Воронежа, Лодейное поле, Дубны, Орехово-Зуева, Москвы, Санкт-Петербурга, Петропавловска (Казахстан), Киева (Украина). В публикуемых материалах обсуждаются вопросы изучения и сохранения видового и структурного биоразнообразия разных групп живых организмов, оценки состояния экосистем.

Материалы конференции представляют интерес для студентов, аспирантов биологических направлений подготовки, специалистов биологов и экологов, учителей школ и педагогов дополнительного образования.

Выражаем благодарность Цаликовой Иде Константиновне за помощь в переводе материалов сборника.



УДК 574 (063)

ББК 28.08

© Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

МОНИТОРИНГ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ ФЛОРЫ И РАСТИТЕЛЬНОСТИ В ТРАНСФОРМИРОВАННЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ ЛАНДШАФТАХ

<i>Гимп Е.А., Сыздыков Н.Ж.</i> Исследование пожелтения листьев и листопада на примере зелёных насаждений сквера на соборной площади (г. Ишим, Тюменская область)	5
<i>Головнина Н.Н., Яськова С.Г.</i> Дереворазрушающий макромикет <i>Fomes fomentarius</i> (L.) FR. в зелёных насаждениях г. Красноярск и его окрестностях	6
<i>Давлетбаева С.Ф., Реут А.А.</i> Особенности биологии и размножения представителей рода <i>Хоста</i> при интродукции на Южном Урале	8
<i>Дворецкий Т.В., Дьяченко Т.Н., Гулевец Д.В., Савченко С.А.</i> Опыт изучения высшей водной растительности с использованием БПЛА (на примере Ореховатских прудов (г. Киев))	9
<i>Дмитриев П.С., Носонов А.М., Адамович В.Ю.</i> Значение лесных питомников для развития лесного хозяйства Северо-Казахстанской области.....	11
<i>Казьмина Е.С., Чернышова Т.Н., Агафонов В.А.</i> Исследование флоры государственной лесополосы на территории музея-заповедника «Дивногорье».....	13
<i>Казенкова Д.Э.</i> Осоковые (<i>Cyperaceae</i>) гербарной коллекции кафедры Биологии, географии и методики их преподавания	15
<i>Клименко Ю.М.</i> Лишайники села Шаркан Шарканского района Удмуртской Республики.....	16
<i>Новик А.А.</i> Травянистые растения березового леса, расположенного в окрестностях города Заводоуковска	18
<i>Приходько Т.А.</i> Фитоиндикация состояния водных экотопов реки Ик (Сорокинский район, Тюменская область)	19
<i>Пугачева Т.Г., Гапоненко А.В., Пугачева В.В., Пугачева Т.В.</i> Изучение влияния факторов городской среды на условия произрастания зелёных насаждений.....	21
<i>Халиуллин Д.А.</i> Изменчивость качественных и количественных морфологических признаков <i>Valeriana wolgensis</i>	24
<i>Яськова С.Г.</i> Таксономическая и эколого-трофическая характеристика ксиломицетокомплекса светлохвойных пород государственного природного заповедника «Столбы»	26
<i>Трушников А.С.</i> Наблюдение за ходом фенологических фаз березы повислой (<i>Betula pendula</i>) на территории города Ишима	27

МОНИТОРИНГ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ ФАУНЫ И ЖИВОТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ЛАНДШАФТАХ

<i>Ведерникова А.Е.</i> Инфузория туфелька (<i>Paramecium caudatum</i>) как объект культивирования и биотестирования.	29
<i>Вилков В.С., Зубань И.А., Калашиников М.Н., Жадан К.С.</i> Весенние миграции охотничьих видов водоплавающих птиц на территории Северо-Казахстанской области в 2012–2018 годах	30
<i>Катаева Д.А., Юшкова А.А.</i> К вопросу о фауне стрекоз водоёмов г. Ишима	32
<i>Куличенко А.Ю.</i> Макрозообентос малых озёр юго-восточного Приладожья (Нижне-Свирский государственный природный заповедник) в 1999–2017 гг.	33
<i>Педенко А.С.</i> Биотопическая приуроченность мелких млекопитающих в локальных сообществах северного Подмосквия	35
<i>Тимченко А.И.</i> Численное моделирование динамики возрастной структуры популяции морского планктона	37
<i>Хаджиева У.А.</i> Фауна пауков (<i>Arachnida: Araneae</i>) долины реки Сон (Республика Хакасия).....	39

МОНИТОРИНГ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

<i>Дереча Н.Н., Каташинская Л.И.</i> Активация и функциональное состояние нервной системы школьников	41
<i>Матишнина Е.В., Шалыгина А.Е., Каташинская Л.И.</i> Состояние параметров центральной нервной системы школьников в процессе обучения	42
<i>Жадан К.С., Романенко Е.И.</i> Результаты исследования по вопросам правильного питания студентов.....	44

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЯЕМЫХ ТЕРРИТОРИЙ, РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОГО ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

<i>Банов Д.В.</i> Проблема восстановления участка национального парка «Лосиный остров»	46
<i>Касьянова И.Е.</i> Фауна активного ила аэротенков очистных сооружений канализации г. Ишима (Тюменская область)	47
<i>Кокова И.С.</i> Геоэкологическое состояние территории города Сорска республики Хакасия	49
<i>Кулагина В.А.</i> Тополь бальзамический (<i>Populus balsamifera</i> L.) как индикатор состояния городской среды	50
<i>Леонтьева А.В., Козловцева О.С.</i> Оценка качества среды в сельском населённом пункте с помощью показателя флуктуирующей асимметрии.....	52
<i>Мадиева А.Н., Галактионова Е.В., Романенко Е.И.</i> Эффективность применения гуминовых удобрений «Гуминт» и «Биогумус» на рост и развитие растений суданской травы (<i>Sorghum sudanense</i> L.).....	53
<i>Петров Д.С.</i> Специфика лесовосстановительных работ на территории пп «Бондаревский бор»	55
<i>Сивакова С.А., Агафонов К.Е., Панков Д.В.</i> Эколого-таксономическая характеристика микрофауны активного ила аэротенков очистных сооружений канализации г. Ишима (Тюменская область).....	56
<i>Турсуков И.А.</i> Оценка состояния наземно-воздушной среды города Ишима по влиянию талой снеговой воды на проростки кресс-салата	58

<i>Ларнатович П.А.</i> Влияние древесной растительности на уровень шумового загрязнения в городской среде	59
<i>Лизавчук С.В., Настыченко М.С.</i> Мониторинг экологического благополучия города Ишима	60
<i>Явбатыров Р.Г.</i> Модель экосистемы на основе гидропонной установки	62

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИОРАЗНООБРАЗИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

<i>Берестень С.А., Габдуллина Р.И.</i> Определение базального дыхания и микробной биомассы в типично-зональных и антропогенно-измененных почвах европейской части России	63
<i>Газизова Л.Р., Зыкина Н.Г.</i> Агрохимические характеристики почв ООПТ «Ярушкинский дендропарк» г. Ижевск	64
<i>Денисенко О.С.</i> Использование математического моделирования в расчётах распространения и седиментации технологических наносов в водотоках при определении вреда водным биологическим ресурсам и среде их обитания	66
<i>Добрица К.В.</i> Исследование воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания дноуглубительных работ в русле реки Кубань	69
<i>Кекина Е.Г., Солдатенкова Н.А., Кекин Е.С., Байметова Ю.Р.</i> Оценка и характеристика показателей загрязнения вод малых рек рекреационной зоны Подмосковья	72
<i>Полтавский Е.А.</i> Экологические опасности, возникающие вследствие деятельности русловых процессов	73
<i>Рыков Ю.А.</i> Оценка радиоактивности почв на юго-востоке Тюменской области	75
<i>Пугачева Т.В., Безик Л.А., В.В. Пугачева, Гапоненко А.В.</i> Использование метода анкетирования для получения информации о состоянии озелененных территорий	76

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бекишев И.А., Иванов Р.Г.</i> Нейрофизиологический подход к изучению познавательных процессов детей при легкой степени умственной отсталости	80
<i>Геттенгер Л.А.</i> Формирование биологических понятий в рамках исследовательской деятельности школьников	81
<i>Иванов Р.Г., Бекишев И.А., Мишина О.С.</i> Организация школьного биологического эксперимента по изучению влияния биологически активных веществ на рост и развитие растений	83
<i>Иткулова А.С.</i> Формирование профессиональной компетентности студентов-биологов через дисциплины элективного курса	84
<i>Лаптева И.В.</i> Экологическое образование населения Северо-Казахстанской области путем развития экологического туризма	86
<i>Пацула О.А., Кадысева А.Р.</i> Формирование экологических навыков через игровую деятельность	88
<i>Садовская Ю.Р.</i> Применение проектного метода в биологическом и экологическом образовании	90
<i>Самойлова А.В.</i> Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях по биологии в условиях реализации ФГОС	91
<i>Тупикова С.О.</i> Экологическое воспитание на уроках географии в средней школе	93
<i>Чернышева С.И., Скурят В.В.</i> Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры школьников	94

школы является актуальным и представляет большой практический интерес [1]. Также результаты исследований школьников могут быть полезны специалистам в области сельского хозяйства.

Рассмотрим порядок создания проектных работ учащихся по биологии:

- 1) Выбор тематического направления работы (ботаника, зоология, анатомия, с/х и т. д.).
- 2) Анализ ситуации в выбранном тематическом направлении в России и мире на основе работы с информационными источниками и экспертами.
- 3) Ознакомление с концепциями, стратегиями, программами развития выбранного тематического направления.
- 4) Определение и описание ключевых проблем, определяющих развитие выбранного тематического направления.
- 5) Выявление основных подходов к развитию выбранного тематического направления, видению его будущего.
- 6) Определение тематик проектов, которые могут быть выполнены учащимися и отвечают ключевым проблемам и трендам развития выбранного тематического направления.
- 7) Формирование и описание гипотезы целевого результата выполнения выбранных проектов.
- 8) Формирование и детальное описание требований к результату выполнения выбранных проектов.
- 9) Разработка примерной программы работы над проектом.
- 10) Разработка плана ресурсного обеспечения проектной работы оборудованием, информационными источниками и встречами с экспертами.
- 11) Непосредственное проектирование (проведение работы).
- 12) Анализ полученных результатов (продуктовых и образовательных).
- 13) Рефлексия проведенной работы (подтвердилась ли гипотеза и получены ли образовательные результаты).

Разрабатываемые проекты по экспериментальным исследованиям растений могут быть реализованы учащимися во внеурочной деятельности или в научном кружке по биологии в школе [6]. Выполняя подобного рода проекты, ребята знакомятся с методологией биологического эксперимента при этом убеждаются в том, что ростом и развитием растений можно управлять, воздействуя на них биологически активными веществами, а главное понимают то, что результаты проведенной работы имеют важное практическое значение [2].

В проектах присутствует актуальная тема [3–5]. В качестве образовательного результата – углубление и практическая ориентация знаний по биологии, развитие коммуникативных компетенций при работе над проектом, получение метапредметных результатов (анализ, синтез, сравнение, формулировка выводов) [7].

Таким образом, в процессе подобного рода проектной деятельности, получается, замыкать промышленность, науку и образование вокруг поиска решений актуальных задач – то, ради чего проектная деятельность создавалась, вносилась в требования ФГОС.

Библиографический список

1. Бойцов, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 185–188.
2. Борисовская, М.В. Проектная деятельность в личностном самоопределении обучающихся средней школы // Методист. – 2012. – № 3. – С. 60–63.
3. Мишина, О.С. Алгоритм разработки школьного проекта по биологии на примере темы: возделывание люцерны в качестве кормовой культуры в Нечерноземной зоне России с применением ФАВ / О.С. Мишина, Н.А. Фролова, Р.Г. Иванов // Проблемы соврем. пед. образования. – 2018. – № 60–3. – С. 222–225.
4. Мишина, О.С. Разработка школьного проекта на тему: Исследование воздействия растительного фиторегулятора урожайности (РФУ) на рост и развитие огурцов, выращенных гидропонным и традиционным почвенным способом / О.С. Мишина, Р.Г. Иванов // Проблемы соврем. пед. образования. – 2018. – № 59–2. – С. 246–249.
5. Мишина, О.С. К вопросу об реализации основных методических принципов преподавания биологии в школе при проведении проектной деятельности по выращиванию растений *in vitro* / О.С. Мишина, Р.Г. Иванов, Т.В. Дьячкова // Проблемы соврем. пед. образования. – 2019. – № 62–3. – С. 150–152.
6. Мишина, О.С. Применение биорегуляторов в интенсивных агротехнологиях выращивания гречихи / О.С. Мишина, С.Л. Белопухов, Ю.А. Ющенко // Изв. вузов. Сер. «Прикладная химия и биотехнология». – 2016. – Т. 6. – № 3 (18). – С. 72–80.
7. Хотулёва, О.В. Особенности организации проектной деятельности на уроках биологии / О.В. Хотулёва, Г.В. Егорова // Общ. вопр. мировой науки. – 2018. – С. 42–44.



УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

А.С. Иткулова,

СКГУ им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

В статье рассматривается формирование определенных компетенций, необходимых для будущего учителя биологии, на примере некоторых дисциплин элективного курса, отражающих образовательную программу специальности.

Ключевые слова: компетенция, элективный курс, учитель биологии.

FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS MAJORING IN BIOLOGISTS BY MEANS OF ELECTIVE SUBJECTS

A.S. Itkulova

NKSU named after M. Kozybayev, Petropavlovsk, Kazakhstan

The article deals with the formation of certain competencies necessary for the future teacher of Biology, on the example of some subjects of the elective course, reflecting the educational program.

Keywords: competence, elective course, Biology teacher.

Впервые проблема изучения компетенций специалиста прозвучала на конференции «Компетенция: анализ, критика, переоценка» в Государственном университете штата Пенсильвания (США, мая 1980 г.). Тогда большие усилия были направлены на составление теста для выявления компетенций выпускников университетов.

В.А. Сластенин описывал компетенцию как «интегральную характеристику специалиста, отражающую его готовность и способность использовать теоретические знания и практический опыт для решения профессиональных задач на уровне функциональных требований европейского стандарта» [1]. По определению, данному Н.Ф. Ефремовой, «Компетенции – это обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки» [2]. Данное определение, на наш взгляд, является более подходящим для описания требований современного общества к будущему выпускнику ВУЗа. Актуальность формирования их профессиональных компетенций определяется, прежде всего, рыночной экономикой, которая предъявляет высокие требования к выпускникам, а также вступление Казахстана в европейское образовательное пространство, что требует гарантии качества образовательных услуг по подготовке специалиста. Однако не всегда работодатели могут получить учителя биологии, готового к реальной практической деятельности [3].

С 2010 года Казахстан является полноправным членом Болонского процесса, поэтому перед ВУЗами страны стоит задача создать условия не только для овладения классическим опытом дидактики биологии, но и для освоения современного содержания образования, инновационных образовательных технологий и способов мотивации учеников.

В соответствии с кредитной технологией, исходя из объемов кредитов, отведенных на компонент по выбору, кафедры разрабатывают каталог элективных дисциплин (КЭД), полностью отражающий образовательную программу специальности. КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории [4]. В этой связи в данной статье рассматривается КЭД специальности 5В011300 – «Биология» для набора 2018 года Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева на предмет возможности формирования профессиональных педагогических компетенций выпускника.

Профессиональная компетентность учителя биологии включает в себя не только знание предметов биологического цикла, методики их преподавания, педагогики и психологии, но и совокупность практических умений и навыков по специальности, владение современными информационными технологиями.

Рассмотрим на конкретных примерах ожидаемые результаты изучения определенных дисциплин из КЭД, которые направлены на формирование

компетентного педагога. Итак, всё же на первом месте при подготовке будущего учителя биологии стоят знания предметов биологического цикла. Например, дисциплины «Зоология», «Орнитология», «Ихтиология и рыбоводство», «Этология», «Охота и охотничье хозяйство», «Таксидермия», «Физиология животных и человека» позволяют студентам узнать основные термины и понятия внутреннего и внешнего строения животных, особенности их поведения, механизмы протекания процессов жизнедеятельности. Студенты учатся находить новые подходы к решению различных биологических и рыбоводных проблем, анализировать возможности организации и ведения охотничьего хозяйства, получают навыки работы с определителем животных, проводить количественные учеты их численности, препарировать и работать с лабораторным оборудованием, изготавливать научно-коллекционные тушки животных и чучела.

Дисциплины «Анатомия и морфология растений», «Морфология и систематика декоративных растений», «Систематика растений», «Физиология растений» дают знания о внутреннем и внешнем строении растений, ходе физиологических процессов, позволяют овладеть навыками агротехнических приемов по выращиванию растений, их препарирования, фиксации, хранения для использования в научных и учебных целях. Указанные компетенции также позволят специалисту организовать и провести учебные экскурсии, учебно-полевые практики, туристические походы, научно-исследовательскую деятельность в полевых условиях.

В цикле дисциплин «Генетика», «Молекулярная биология», «Цитология и гистология», «Биология индивидуального развития», «Анатомия человека», «Генетика человека», «Психогенетика» студенты учатся определять типы наследования, изучают матричные процессы клеток, особенности их строения, этапы эмбрионального и постнатального развития, особенности строения человека. Обучающиеся овладевают навыками работы с лабораторным оборудованием.

Большая часть дисциплин направлена на экологическое образование выпускников. Также приоритетными для учителя биологии являются организационные умения, связанные со спецификой преподавания предметов биологического цикла («Методика преподавания биологии», «Методика преподавания химии», «Биологический эксперимент» и т. д.).

Примерно половина элективных дисциплин для студентов изучаемой специальности ведется профессорско-преподавательским составом Педагогического факультета, которые направлены на формирование психолого-педагогических, организационных и методических компетентностей будущего учителя. На наш взгляд, именно на их развитие в большей степени должна быть направлена подготовка бакалавров образования.

На первом курсе важным предметом является «Введение в специальность/профессию». Здесь студентам даются общие представления о школе, ее структуре, целях и задачах, законодательных и нормативных актах в области образования. Формируются основы самовоспитания, самообразования и саморазвития. На втором курсе изучение дисциплины «Гендерный подход в образовании» позволяет овладеть навыками внедрения в практику принципов, методик и технологий гендерного образования, «Профилактика психического здоровья и превенция суицидов» формирует умения оказания помощи при потенциальном суициде и проведения мер интервенции.

На третьем курсе предлагается изучение дисциплины «Стратегии преподавания и учения», которая раскрывает принципы применения современных теорий обучения при проектировании и реализации инновационных

образовательных программ, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности учащихся. Дисциплина «Эффективное обучение» позволяет овладеть навыками организации процесса обучения, способствующего воспитанию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции, личностного развития, овладению методикой активизации процесса вовлечения учеников в процесс обучения. Курс «Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении» формирует основы социально-педагогического проектирования, создания алгоритмов и их реализации.

На выпускном курсе изучение дисциплины «Педагогическая диагностика» учит студентов организовывать диагностирование результатов обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся. «Технология коучинг в образовании» и «Тьютерство в образовательном процессе» дают знания об основных понятиях педагогики сопровождения, развивают навыки диагностики и коррекции индивидуально-психологических особенностей обучающихся в рамках педагогического сопровождения, оказания помощи обучающимся в решении их проблем для успешности обучения.

Дисциплина «Компьютерные уроки в школе» позволяет сформировать навыки использования в учебном процессе компьютерных обучающих программ, создания собственных электронных учебных материалов.

Таким образом, на кафедре биологии реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании студентов осуществляется посредством элективных дисциплин. Представленные дисциплины не исчерпывают все разнообразие вариантов определения содержательных и структурных компонентов профессионально-педагогической компетентности, но способствуют формированию специалистов-биологов, способных ответственно осуществлять профессиональную деятельность. Ведь только компетентный педагог способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Библиографический список

1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392 с.
3. Садовская, Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Текст]: метод. указ. к практ. занятиям по дисц. «Пед. высш. шк.». / Е.А. Садовская. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 50 с.
4. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки Респ. Казахстан от 20.04. 2011 г. № 152 (с изм. и доп. по сост. на 12.10.2018 г.). – URL: <https://online.zakon.kz>



УДК 637.525

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

И.В. Лаптева,

СКГУ им.М.Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

Irinka.forsh@mail.ru

В данной статье рассматриваются проблемы экологического образования и воспитания, раскрыта актуальность и обозначены проблемы развития экологического туризма в Северо-Казахстанской области. Сформулированы предпосылки развития экологического туризма в данном регионе, охарактеризованы трудности, для развития экотуризма и рассмотрены возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: экологический туризм, экологическое воспитание, природные объекты, учебно-воспитательная деятельность.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE POPULATION OF THE NORTH KAZAKHSTAN REGION THROUGH THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL TOURISM

I.V. Lapteva

NKSU named after M.Kozybaev, Petropavlovsk, Kazakstan

This article discusses the problems of environmental education and upbringing, reveals the relevance and identifies problems in the development of ecological tourism in the North Kazakhstan region. The prerequisites for the development of ecological tourism in this region are formulated, difficulties for the development of ecotourism are described, and possible ways of overcoming them are considered.

Key words: ecological tourism, ecological education, natural objects, educational activity.

С возрастанием проблемы экологического образования появляется необходимость повышения экологической культуры человека. Экологическая культура является не просто личным качеством человека, но еще и важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости личности. Именно поэтому требуется такое построение процесса образования и воспитания, чтобы результативно формировать и расширять знания населения о природе, убежденность в необходимости бережного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам, активизировать стремление охранять природу родного края, развивать умение и навыки природоохранительной деятельности. При этом, основной базой для построения процесса взаимодействия человека и природной среды и отношений в системе «Природа – Общество» должна стать позиция «Человек в Природе», а не «Человек над Природой» [1].

В Конституции Республики Казахстан важным элементом для выполнения гражданами конституционных обязанностей является экологическое воспитание. В статье 38 сказано, что «граждане Республики Казахстан обязаны сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам» [2].

Одним из важнейших средств экологического образования является организация различных видов деятельности населения непосредственно в природной среде. К одному из таких видов относится экологическая тропа [3].